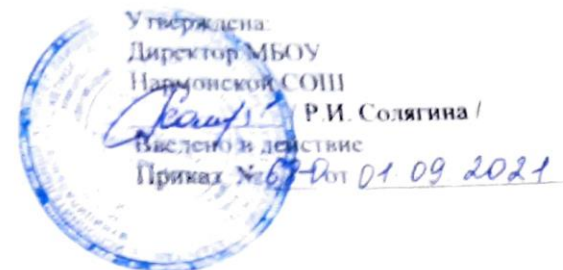


Рассмотрена
на заседании НМО
учителей нач. классов
Руководитель Дав / Давлетшина Г.Г.
Протокол № 7-а от 01.09.2021 г.

Согласована:
зам. директора по учебной работе
МБОУ Нармонской СОШ
Л.М. Леонтьева / Л.М. Леонтьева /



**Рабочая программа социально-гуманитарной направленности
«Подготовка к школе» для обучающихся 6-7 лет
Срок реализации программы – 8 месяцев**

Автор-составители: Сабирбаева Н.М. Хасанова А.М.

1. Пояснительная записка

Программа курса «Подготовка к школе» составлена на основе Программы «Преемственность»: программа по подготовке к школе детей 5 – 7 лет / [Н.А. Федосова, Е.В. Коваленко, И.А. Дядюнова и др.; науч. рук. Н.А. Федосова]. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2018. **с учетом требований следующих нормативных документов:**

1. Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29 декабря 2012 года;
2. Федерального Закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
3. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 № 373, с изменениями);
4. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 29.08.2013 № 1008;
5. Устава МБОУ «Нармонская СОШ» Лаишевского муниципального района РТ

Программа курса «Подготовка к школе» предназначена для деятельности образовательного учреждения по подготовке детей шестого года жизни к обучению в школе. Осуществляет преемственность между дошкольным и начальным общим образованием, целью которой становится успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям. Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет). Основу программы составляют прогрессивные концепции развивающего обучения, ведущая идея состоит в гармоничном развитии ребенка.

Большую роль в процессе учебной деятельности школьников начальных классов играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, наблюдение, воображение, память, мышление. Развитие и совершенствование познавательных процессов более эффективно при целенаправленной организованной работе, что влечет за собой и расширение познавательных возможностей детей.

Программа «Подготовка к школе» имеет **социально-гуманитарную направленность**.

Цель программы – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий комфортного перехода с одного образовательного уровня на другой, создание предпосылок к школьному обучению. Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Программа решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Основные задачи:

- сохранение и укрепление здоровья;
- развитие личностных качеств;
- формирование ценностных установок и ориентаций;
 - развитие творческой активности;
- формирование и развитие психических функций познавательной сферы;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие умений действовать по правилам.

Общая характеристика программы

Основные положения программы: подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; инвариативна и готовит к любой системе

школьного образования.

Основные принципы построения программы: общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как: учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; использование произведений искусства, интеграция всех видов искусства, произведений детского творчества; разнообразие игровых и творческих заданий; многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, музыкальная, художественно-речевая, театрализованная).

Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование. Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

Новизна программы заключается в том, что она предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельность и мыслительные процессы ребенка, включить его в изменившуюся социальную среду. Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе.

Доказано, что у детей, не готовых к систематическому обучению, труднее и дольше проходит период адаптации, приспособления к учебной (а не игровой) деятельности. Не подготовленный к школе ребенок не всегда может сосредоточиться на уроке, часто отвлекается, он не в состоянии включиться в общий ритм работы класса. В настоящее время школа решает сложную задачу образования и воспитания подрастающего поколения - личностное развитие ребенка (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию) на основе освоения им универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), познания и освоения мира. В сфере экономических и политических преобразований нашего общества от учителя начальных классов требуется совершенствование всей системы учебно-воспитательного процесса, осуществление преемственности между дошкольным и начальным обучением. Одним из таких направлений является предшкольная подготовка.

От того, как ребенок подготовлен к школе, зависит успешность его адаптации, вхождения в режим школьной жизни, его учебные успехи, психическое самочувствие.

Актуальность программы

Программа «Подготовка к школе» направлена на решение вопросов выравнивания стартовых возможностей дошкольников с учетом проблемы разного уровня подготовленности детей, затрудняющего их адаптацию к условиям школьной жизни. Программа не допускает дублирования программ первого класса. Она обеспечивает формирование ценностных установок, ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития, обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности, организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности, готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.

Программа «Подготовка к школе» инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

Педагогическая целесообразность программы

Одной из наиболее острых проблем современной школы является рост количества учащихся со школьной дезадаптацией уже в первом классе. Очень часто результатом неуспеваемости, школьных неврозов, повышенной тревожности является неподготовленность ребенка к обучению. Эти явления сохраняются и надолго закрепляются у детей, поступивших в школу. Первый год обучения очень трудный для ребенка: меняется привычный уклад его жизни, он адаптируется к новым социальным условиям, новой деятельности, незнакомым взрослым и сверстникам. Более неблагоприятно адаптация протекает у детей с нарушениями физического и психологического здоровья, а также у тех дошкольников, которые не посещали детские дошкольные учреждения. Поступление ребенка в школу является стартовой точкой нового этапа развития. Педагоги учитывают трудности адаптационного периода и заинтересованы в том, чтобы он прошел для детей менее болезненно. Наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, умений и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое. Предшкольная подготовка создает равные стартовые условия для получения начального образования, делает доступным качественное обучение на уровне начального общего образования.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она представляет собой систему подготовки, основой которой является интегрированный курс, объединяющий все основные направления, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы. Программа «Подготовка к школе» разработана на основе идеи преемственности между дошкольным и начальным общим образованием и рассматривает преемственность как создание условий для гуманного (бесконфликтного и комфортного) перехода с одного образовательного уровня на другой, целью которого становится успешная адаптация к новым образовательным условиям.

Важнейшей составляющей педагогического процесса является личностно-ориентированный подход, развитие личностных компетенций.

- Программа базируется на следующих **принципах**:
 - непрерывности развития ребенка;
 - общего развития ребенка на основе его индивидуальных возможностей и способностей;
 - развития творческих способностей у детей;
 - развития личностных компетенций ребенка как субъекта творческой деятельности, как активного субъекта познания;
 - развития и укрепления здоровья личности;
 - развития духовно-нравственных убеждений личности;
 - развития устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования.
- Основаниями для реализации принципа преемственности между дошкольным и школьным образованием являются:
 - ориентация не на уровень знаний, а на потенциальные возможности ребенка, на его «зону ближайшего развития»;
 - создание условий для включения ребенка в новые социальные формы общения;
 - организация и сочетание в единой смысловой последовательности продуктивных видов деятельности;
 - подготовка перехода от игровой деятельности к учебной;
 - обеспечение постепенного перехода от непосредственности к произвольности.
- Основными **принципами подготовки** к обучению являются:
 - единство развития, обучения и воспитания;
 - учет возрастных и индивидуальных особенностей и возможностей детей;
 - уважение к личности ребенка, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
 - комплексный подход при разработке занятий;
 - вариативность содержания и форм проведения занятий;
 - систематичность и последовательность занятий;
 - наглядность.

В основе подготовки к обучению в школе лежат личностно-ориентированные и развивающие технологии. Целью личностно-ориентированных технологий являются развитие и формирование в процессе подготовки к обучению активной творческой личности. Развивающие технологии направлены на формирование у ребенка проблемного мышления, на развитие мыслительной активности. Развивающие технологии содержат: развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико-синтетические действия.

II. Планируемые результаты

Ребенок научится:
распознавать первый звук в словах; внимательно слушать литературные произведения; называть персонажей, основные события;

отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы; пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям; составлять элементарный рассказ по серии картинок; обсуждать нравственные стороны поступков людей; участвовать в коллективных разговорах; использовать принятые нормы вежливого речевого общения; различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру; считать от 0 до 9 и в обратном направлении; определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами; ориентироваться в пространстве; ориентироваться в тетради в клетку; выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге; правильно использовать кисть при рисовании; выполнять элементарный орнамент в полосе; использовать элементарные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, нагибание, скатывание, сплющивание и т.д.).

Ребенок получит возможность научиться:

устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном); различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами; различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки); устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении; присчитывать и отсчитывать по одному, по два; использовать основные правила построения линейного орнамента.

На основании требований к ребенку, изложенных в основных документах дошкольного и начального общего образования (федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования), подготовлен портрет дошкольника, поступающего в первый класс:

- физически развит,
- владеет основными культурно-гигиеническими навыками:
- самостоятельно одевается,
- раздевается; ухаживает за одеждой и обувью;
- соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;
- ухаживает за растениями, животными, игрушками, книгами;
- знает первичные сведения о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
 - владеет средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- использует вербальные и невербальные способы общения;
 - владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми;
- осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме.

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных,

метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые - общие для всех правила поведения (этические нормы);
- при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько – его собственным отношением к самому себе (Я - «хороший»), но прежде всего тем, какого поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
 - высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему;
 - формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

Метапредметными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, условных обозначениях);
- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
 - сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем;
 - учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

регулятивные УУД:

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
 - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;

- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
 - учиться совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
 - учиться оценивать результаты своей работы.
- коммуникативные УУД:*
- называть свои фамилию, имя, домашний адрес;
 - слушать и понимать речь других;
 - учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
 - учиться оформлять свои мысли в устной форме;
 - строить понятные для партнера высказывания;
 - уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
 - совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
 - сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
 - учиться выполнять различные роли при совместной работе.

Предметными результатами предшкольной подготовки является формирование следующих умений.

Обучению чтению и письму:

- отвечать на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;
 - задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- рассказывать наизусть небольшое стихотворение;
- конструировать словосочетания и предложения;
- определять количество слов в предложении;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
 - выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- делить слова на слоги, выделяя ударный слог;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и различать буквы русского алфавита;
- правильно держать ручку и карандаш;
 - аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.

Введение в математику:

- продолжать заданную закономерность;
- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;
- вести счет предметов в пределах 10;
- соотносить число предметов и цифру;
- сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
 - составлять математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
- классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;
 - устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверх – вниз, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;
 - распознавать известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
 - обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;
 - ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.

Окружающий мир:

- распознавать на рисунках и в природе изученные растения и животных;
- перечислять в правильной последовательности времена года;
- перечислять в правильной последовательности времена года и суток;
- называть основные признаки времен года.

Таким образом, дошкольное образование обеспечивает плавный переход из дошкольного детства в начальную школу детей с разными стартовыми возможностями, т.е. позволяет реализовать главную цель преемственности двух смежных возрастов – создать условия для благополучной адаптации ребенка к

школьному обучению, развить его новые социальные роли и новую ведущую деятельность.

Критерии и нормы оценки результатов освоения программы

Текущая проверка предметных знаний осуществляется без их оценки в баллах. Работу ребенка учитель оценивает словесно и только положительно.

Формы подведения итогов реализации Программы:

- проведение «Дня открытых дверей» для родителей;
- итоговая выставка творческих работ детей.

Способы определения результативности:

- наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые, а также – беседы с родителями;
- формирование навыка слушателя: ответы на вопросы по тексту, иллюстрирование текста;
- взаимодействие в коллективе: игры, наблюдение, беседы с родителями.

Экспертами в оценке уровня освоения программы, которая осуществляется с помощью метода наблюдения и метода включения детей в деятельность по освоению программы, выступают педагог и педагог-психолог.

III. Содержание программы

Обучение грамоте и развитие речи (32 ч)

Определение последовательности событий в тексте; составление устного рассказа по рисункам к тексту; понимание причинно-следственных связей повествования; говорение с опорой на речевые образцы; выстраивание сложноподчиненного предложения с опорой на образец речи; выстраивание сложносочиненного предложения с опорой на образец речи и при помощи наращивания цепочки событий или героев; соблюдение нужной интонации высказывания; формирование сенсорных эталонов (над, под, выше, ниже); формирование умения объяснять, аргументировать свой ответ; запоминание зрительного образа отдельных букв и коротких слов, нахождение и маркирование их в небольшом тексте (Я, И, А, ОН, ОНИ и т. д.).

Звук. Правильное произношение всех звуков русского языка. Гласные и согласные звуки. Место звука в слове. Чистоговорки, скороговорки, работа над артикуляцией. Детские потешки, загадки, сказки, особенности их построения. Передача настроения в интонации при чтении. Использование слов в прямом и переносном значении. Определение сказочного героя по описанию его внешних признаков. Восстановление событий сказки по ее началу. Разыгрывание сказок по ролям с использованием средств языковой выразительности. Диалог. Мимика, жесты. Сочинение сюжетных рассказов по картине, из опыта, по игрушкам. Работа со словарем.

Математика (32 ч)

Сравнение предметов по цвету, размеру, форме. Нахождение общих и различных признаков в группе предметов. Классификация предметов по цвету, размеру, форме. Добавление своих предметов в данную группу по определенным признакам. Последовательность выполнения действий на примере сказок, сюжетных картинок. Расположение предметов на плоскости и в пространстве. Числа от 1 до 9. Количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном порядке. Порядковый счет предметов. Состав чисел до 9 из единиц. Приемы отсчитывания и присчитывания по одному, по два. Геометрические фигуры. Конструирование. Последовательность выполнения игровых и практических действий с ориентировкой на символ. Обнаружение логических связей между последовательными этапами какого-либо действия. Решение задач на комбинаторику и преобразование.

Знакомство с окружающим миром. (32 часа)

Наблюдение звёздного неба (с помощью взрослых), выделение отдельных созвездий (двух-трёх). Солнце и его роль для жизни на Земле. Наблюдение Луны на небе (с помощью взрослых). Растения нашей местности: распознавание их в природе (с помощью атласа-определителя). Травянистые растения. Кустарники. Деревья. Декоративные растения; раскрашивание изображений, рисование, изготовление аппликаций. Лепка из пластилина овощей и фруктов, различающихся размерами, формой, цветом. Животные нашей местности. Обитатели живого уголка. Домашние животные. Насекомые (бабочки, жуки и др.), их распознавание на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя), раскрашивание изображений. Разнообразие рыб, сравнение их по размерам, форме тела, окраске, выявление связи между особенностями строения и условиями жизни рыб. Мысленное достраивание изображений «спрятавшихся» рыб.

Наблюдение за поведением воробьёв, галок, ворон и других птиц ближайшего природного окружения (особенности передвижения, питания, издаваемых звуков, взаимоотношений с другими птицами и т.д.). Разнообразие изображений птиц в порядке увеличения (уменьшения) размеров.

Отношение людей к животным: каким оно должно быть? Рассуждения с опорой на наблюдения и материалы книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики».

Правила безопасности при встречах и общении с животными.

Наблюдение сезонных изменений в природе. Времена года, их важнейшие признаки. Моделирование последовательности времён года. Выявление причинно- следственных связей между различными сезонными изменениями (положение Солнца, погода, жизнь растений и животных, занятия людей), их отображение с помощью простейших моделей).

Различное отношение человека к природе (на основе наблюдения примеров положительного и отрицательного отношения и материалов книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики»). Оценка поведения человека в природе (собственного и окружающих), простейшие правила поведения.

Правила безопасности в различные сезоны года. Безопасность на воде, на льду, на скользкой дороге. Предупреждение простудных заболеваний. Красота и разнообразие окружающего мира. Радость познания мира, общения с людьми. Всегда ли окружающий мир безопасен для нас? Рассуждения о потенциально опасных для человека объектах и ситуациях.

Правила безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Противопожарная безопасность. Правила поведения при контактах с незнакомыми людьми.

Подготовка к письму (32 ч).

Рисование декоративных узоров разных форм. Ознакомление с гигиеническими требованиями к посадке ученика, положению рук, тетради, ручки. Раскрашивание внутри и снаружи предметов, дорисовывание и т.д. Упражнения в развитии глазомера, пространственной ориентации на тетрадной странице, на рабочей строке, в развитии мелкой мускулатуры пальцев и тонких движений руки.

Объем и срок выполнения программы.

Срок реализации программы – 8 месяцев.

Объем часов – 132 часов (1 раза в неделю по 4 занятия).

Форма обучения – очная.

Форма проведения занятий – классная. Форма организации занятий – групповая.

Количество обучающихся в группе – 15-25 человек. Состав группы – постоянный.

Режим занятий.

Занятия организуются на базе школы и имеют следующую временную структуру: 4 занятия в день – суббота, 1 день в неделю. Продолжительность занятий 30 минут с 10-минутным перерывом. Программа рассчитана на 33 недели. Общее количество занятий – 132 ч.

Сроки освоения программы

Начало занятий: 1 октября

Занятия ведутся 8 месяцев или 32 учебных недели (с октября по май)

Кадровое обеспечение:

Уровень квалификации учителя, реализующего программу, соответствует требованиям, предъявляемым к высшей квалификационной категории. Педагог компетентна в соответствующих предметных областях знания и методах обучения, с гуманистической позицией, позитивной направленностью на педагогическую деятельность, высокой общей культурой. У педагога сформированы основные компетенции, необходимые для обеспечения условий организации успешной деятельности обучающихся.

Фамилия, имя,отчество	Должность	Образование и специальность по диплому, когда и где получил	Квалификационная категория
Хасанова Алсу Мирзовна	Учитель начальныхклассов	Высшее	высшая
Сабирбаева Надежда Михайловна	Учитель начальныхклассов	Высшее	первая

IV. Учебный план

Учебный план устанавливает общее количество часов - 132, из расчёта 4 часа учебной нагрузки в день. Занятия проводятся 1 раза в неделю.

Продолжительность занятий – 30 мин с перерывами не менее 10 минут. Обучение детей рассчитано на 32 учебных недели.

Программа предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующихпредметов: **«Обучение грамоте и развитие речи»** и **«Подготовка к письму»**,
«Математика», **«Знакомство с окружающим миром»**.

Каникулярный перерыв: с 1 по 7 января.

Вид занятий	Число учебных занятий в неделю.	Общее количество часов	Формы аттестации
Обучение грамоте и развитие речи.	1	32	
Письмо.	1	32	
Математика.	1	32	
Знакомство с окружающим миром.	1	32	
Итого:	4	128	

V. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
2021-2022	01.10.2021	31.05.2022	32	32	128	1 раза в неделю по 4 часа

Каникулярный перерыв: с 1 по 7 января.

Учебно-тематическое планирование модуля «Обучение грамоте и развитию речи».

№	Тема занятия	Количество часов	Дата
1.	Составление рассказа на тему «Игры и игрушки». Составление словаря на тему «Игрушки». Описание предмета: материал, форма, цвет, размер.	1	
2	Совершенствование и развитие речи. Составление рассказа по картине на тему «Осенний урожай». Последовательность изложения рассказа по картинке. Ответы на вопросы.	1	
3	Совершенствование и развитие речи. Составление рассказа по сюжетной картинке на тему «Зима». Устная речь: составление рассказа по заданному началу.	1	
4	Совершенствование и развитие речи. Составление рассказов на темы «Животные зимой», «Птицы зимой». Домашние и дикие животные. Составление рассказов, сказок о животных зимой по вопросам преподавателя (по заданному началу).	1	

5	Совершенствование и развитие речи. Занятие на темы «Весна», «Признаки весны». Составление рассказа по картинке. Ответы на вопросы по темам «Птицы весной», «Перелётные птицы».	1	
6	Совершенствование и развитие речи. Слушаем русские народные сказки. Чтение педагогом русской народной сказки «Лиса, заяц и петух». Ответы на вопросы. Составление сказки по иллюстрациям.	1	
7	Совершенствование и развитие речи. Составление рассказа по картинке «Лето». Ответы на вопросы. Подбор предложений к картинке «Лето» из стихотворения И.	1	
	Сурикова «Лето». Составление загадок, небольших сказок по отдельным сюжетам иллюстрации.		
8	Совершенствование и развитие речи. Составление рассказа по картинке. Ответы на вопросы. Составление рассказа на тему «Необыкновенное вокруг нас». Рассказ Л. Толстого «Нашли дети ежа».	1	
9	Составление рассказа по картинке. Составление рассказа о своей семье. Гласные звуки. Звук [о].	1	

10	Элементы самообслуживания. Составление предложений о себе. Гласные звуки. Звук [а].	1	
11	Рассказ К. Ушинского «Бишка». Составление рассказа «Отдых семьи». Гласные звуки. Звук [у]	1	
12	Стихотворение «Тени вечера сгущаются» С. Дрожжина. Развитие фонематического слуха. Звук [ы].	1	
13	Составление рассказов на тему «Профессии». Развитие фонематического слуха. Гласные звуки. Звук [и].	1	
14	Составление рассказов на тему «Школа». Гласные звуки. Звук [э].	1	
15	Составление рассказов на тему «Класс». Гласные буквы. Буква я. Звук [ja].	1	
16	Составление рассказов на темы «Наша группа», «Наш преподаватель». Гласные буквы. Буква ю. Звук [ju].	1	
17	Составление рассказов на тему «Школьные принадлежности». Гласные буквы. Буква е. Звук [jэ].	1	
18	Составление рассказов на тему «На занятиях». Гласные буквы. Буква ё. Звук [jo].	1	

19	Согласные твёрдые и мягкие звонкие. Звуки [л], [л'], [м], [м']. Буквы Л, л, М, м. Чтение слогов	1	
20	Согласные твёрдые и мягкие, звонкие. Звуки [н], [н'], [р], [р']. Буквы Н, н, Р, р.	1	
21	Согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие. Звуки [в], [в'], [ф], [ф']. Буквы В, в, Ф, ф.	1	
22	Согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие. Звуки [з], [з'], [с], [с']. Буквы З, з, С, с.	1	
23	Согласные твёрдые глухие и звонкие. Звук [ш]. Звук [ж]. Буквы Ш, ш, Ж, ж.	1	
24	Согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие. Звуки [б], [б'], [п], [п']. Буквы Б, б, П, п.	1	
25	Согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие. Звуки [д], [д'], [т], [т']. Буквы Д, д, Т, т.	1	
26	Согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие. Звуки [г], [г'], [к], [к']. Буквы Г, г, К, к.	1	
27	Согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие. Звуки [г], [г'], [к], [к']. Буквы Г, г, К, к.	1	

28	Согласные твёрдые и мягкие глухие. Звуки [х], [х']. Буквы Х, х.	1	
29	Согласные твёрдые глухие. Звук [ц]. Буквы Ц, ц.	1	
30	Согласные мягкие глухие. Звук [щ']. Буквы Щ, щ.	1	
31	Согласные мягкие глухие. Звук [ч']. Буквы Ч, ч.	1	
32	Буквы, обозначающие мягкость (ь) и твёрдость (Ъ) согласных звуков. Буквы ь, ъ. Буква й.	1	

Учебно-тематическое планирование по модулю «Подготовка к письму».

№	Тема занятия	Количество часов	
1	Осень. Учимся обводить по контуру овалы, дуги.	1	
2	Осень в деревне. Учимся обводить по контуру прямые линии.	1	
3	Лепим снеговика. Учимся обводить по контуру.	1	
4	Штриховка. Элемент волны.	1	

5	Обведение по контуру ряда предметов. Наклонная линия.	1	
6	Элемент «с». Различная высота элементов.	1	
7	Элемент «о».	1	
8	Обводка по контуру. Штриховка.	1	
9	Написание буквы о. Обводка по контуру. Штриховка.	1	
10	Написание буквы а. Наклонная палочка.	1	
11	Написание буквы у. Наклонная палочка с петлей.	1	
12	Написание буквы ы. Элемент «крючок».	1	
13	Написание буквы и. Штриховка под наклоном.	1	
14	Написание буквы э. Вертикальная штриховка.	1	
15	Написание буквы я. Малый и большой овал.	1	
16	Написание буквы ю. Элемент «волнистая линия».	1	
17	Написание буквы е. Элемент «волнистая линия».	1	
18	Написание буквы ё. Элемент «волнистая линия».	1	
19	Написание букв л, м.	1	
20	Написание букв н, р	1	
21	Написание букв в, ф	1	
22	Написание букв з, с	1	
23	Написание букв ж, ш.	1	

24	Написание букв б, п	1	
25	Написание букв д, т	1	
26	Написание букв г, к	1	
27	Написание букв г, к	1	
28	Написание буквы х.	1	
29	Написание буквы ц.	1	
30	Написание буквы щ.	1	
31	Написание буквы ч.	1	
32	Написание букв й, ь, ъ.	1	

Учебно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Количество часов	Дата
1.	Звёздное небо. Солнце и Луна.	1	
2.	Радуга. Народные приметы.	1	
3.	Как узнать растения?	1	
4.	Травы, кустарники, деревья.	1	
5.	Декоративные растения.	1	
6.	Овощи и фрукты.	1	
7.	Овощи и фрукты.	1	
8.	Съедобные и ядовитые растения.	1	
9.	Лекарственные растения.	1	
10.	Мхи и папоротники. Грибы.	1	
11.	Как узнать животных?	1	
12.	В живом уголке.	1	
13.	Домашние животные. Породы собак.	1	
14.	В мире насекомых.	1	
15.	В мире насекомых.	1	
16.	В мире рыб.	1	
17.	В мире рыб.	1	

18.	В мире птиц.	1	
19.	В мире птиц.	1	
20.	В мире зверей.	1	
21.	В мире зверей.	1	
22.	Какие ещё бывают животные?	1	
23.	Времена года.	1	
24.	Времена года.	1	
25.	Времена года.	1	
26.	Времена года.	1	
27.	Осень.	1	
28.	Зима.	1	
29.	Весна.	1	
30.	Лето.	1	
31	Правила поведения на улице, во дворе, в парке. Правила дорожного движения	1	
32	Правила поведения и техника безопасности дома. Техника безопасности на каникулах	1	

Учебно-тематическое планирование по математике

№	Тема занятия	Количество часов	Дата
1.	Знакомство с детьми. Ознакомление детей с пособием, особенностями работы в нём. Уточнение пространственных представлений (вверху, внизу, между, слева, справа и др.)	1	
2.	Признаки предметов. Сравнение предметов по размеру: большой — маленький, больше — меньше. Сравнение предметов по размеру: высокий — низкий, выше — ниже.	1	
3.	Ориентация на плоскости: слева, справа. Длина. Длиннее — короче.	1	
4.	Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	1	
5.	Круг. Многоугольники: треугольник, четырёхугольник	1	
6.	Прямоугольник. Квадрат.	1	
7.	Закрепление пройденного материал	1	
8.	Сравнение групп предметов по количеству: позже, раньше.	1	

9.	Сравнение объектов по массе: лёгкий — тяжёлый, легче — тяжелее.	1	
10.	Число и цифра 1. Понятия «один — много.	1	
11.	Число и цифра 2. Понятие «пара.	1	
12.	Число и цифра 3. Состав числа 3.	1	
13.	Повторение пройденного материала.	1	
14.	Число и цифра 4. Состав числа 4.	1	
15.	Число и цифра 4. Состав числа 4.	1	
16.	Число и цифра 0.	1	
17.	Число и цифра 5. Состав числа 5.	1	
18.	Число и цифра 5. Состав числа 5.	1	
19.	Понятие равенство. Знак «=».	1	
20.	Действие сложение. Конкретный смысл действия сложение. Знак действия сложение «+».	1	
21.	Действие вычитание. Конкретный смысл действия вычитание. Знак действия вычитание «—».	1	
22.	Действие вычитание. Конкретный смысл действия вычитание. Знак действия вычитание «—».	1	
23.	Повторение и закрепление пройденного материала.	1	

24.	Число и цифра 6.	1	
25.	Число и цифра 7.	1	
26.	Повторение и закрепление пройденного материала	1	
27.	Число и цифра 8.	1	
28.	Число и цифра 9.	1	
29.	Повторение и закрепление пройденного материала.	1	
30.	Число 10. Особенности записи числа 10.	1	
31.	Повторение и закрепление пройденного материала	1	
32	Решение простых текстовых задач. Игра «Математический калейдоскоп»	1	

Учебно-методическое обеспечение

1. Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет. «Переимчивость». Авторы: Н.А. Федосова, Е.В. Коваленко, И.А. Дядюнова, А.А. Плешаков, С.И. Волкова и др. Москва «Просвещение» 2018г.
2. Федосова Н.А. От слова к букве. Пособие для детей 5-7 лет. В 2 ч. – 8 –е изд. – М.:Просвещение, 2017 – (Переимчивость).
3. Федосова Н.А. Я готовлюсь к письму. Тетрадь От рисунка к букве. В 2 ч. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018
4. Волкова С.И. Математические ступеньки. Пособие для детей 5-7 лет.– 10–е изд. –М.: Просвещение, 2018 – (Переимчивость).
5. Плешаков А.А. Зелёная тропинка. Пособие для детей 5-7 лет.– 8 –е издание, переработанное – М.: Просвещение, 2017 – (Переимчивость).

